

# Présentation des universités populaires françaises

## I) Définition d'université populaire

Deux concepts antinomiques : université + populaire

- **Université :**
  - A comprendre dans le sens de la culture et du savoir, et non pas dans la « représentation élitiste » qu'on peut s'en faire.
  - Universités perçues comme des espaces de diversité et de qualité des apprentissages.
  - Notion d'université renvoie à un exercice de pensée rationnelle et réflexive.
  - Le terme univers contenu dans ce terme peut également représenter une dimension d'accessibilité pour tous.
- **Populaire :**
  - Le terme de populaire peut s'entendre de deux façons différentes : ensemble de la population (dimension citoyenne), ou classes sociales inférieures.
  - Articulation permanente de ces deux concepts.
  - Dans cette étude, l'aspect populaire est à prendre dans le sens de l'ensemble du peuple.
  - Peu d'UP centrées sur une dimension sociale axée sur le niveau de vie des individus (on peut surtout citer le mouvement ATD Quart Monde).

### **Encyclopédie de l'éducation (e-tud.com)**

« organisme d'éducation populaire, dont l'objectif est la transmission de savoirs théoriques ou pratiques pour tous. La plupart des universités populaires en France ont un statut associatif ».

### **Charles Guieysse, texte intitulé *Les Universités populaires et le mouvement ouvrier* (1901)**

« une association ouvrière qui se propose de déterminer l'enseignement convenant aux travailleurs libres, qui poursuit l'éducation de la classe ouvrière pour la rendre apte à concevoir et à réaliser la liberté ».

### **Centre National des Recherches Textuelles et Linguistiques (CNRTL)**

« association éducative ayant pour objet d'apporter aux adultes des milieux populaires un complément d'instruction générale, de les aider à développer leur raison critique et de susciter solidarité et coopération entre universitaires, étudiants et ouvriers ».

### **Geneviève Poujol, ouvrage *L'éducation populaire. Histoires et pouvoirs* (1981)**

« une association laïque qui se propose de développer l'enseignement populaire supérieur, qui poursuit l'éducation mutuelle des citoyens de toutes conditions, qui organise les lieux de réunion, où le travailleur puisse venir, sa tâche accomplie, se reposer, s'instruire, se distraire ».

### **Michel Tozzi, site de l'université populaire de Narbonne, section présentation**

« L'Université Populaire se situerait à mi-chemin entre l'Université traditionnelle (dont elle retient la qualité des informations transmises et la nécessité d'un contenu transmis en amont de tout débat) et le café philo (qui lui inspire une ouverture à tous les publics, l'usage critique des savoirs, l'interactivité et la pratique du dialogue comme moyen d'accéder au contenu) ».

### **L'Institut National de la Jeunesse et de l'Éducation Populaire INJEP (2008)**

« Le renouveau que l'on peut observer actuellement a donc déjà eu des précédents. Reste que ce mouvement général actuel est assez hétérogène ; il y a à la fois des universités populaires déjà existantes qui profitent de la tendance générale [la plupart affiliées à l'AUPF, Association des universités populaires (UP) de France, réseau d'UP qui est lui-même hétérogène et Les universités populaires : un mouvement hétérogène compte une centaine d'UP] et de nouvelles universités populaires mises en place autant par des communes, des universitaires que des départements.

Certaines universités populaires proposent des cours gratuits, d'autres des cours payants. Certaines sont affiliées à l'AUPF, d'autres au réseau de Michel Onfray (UP de Caen), d'autres sont autonomes. Certaines proposent des cours ouverts à tous, d'autres greffent sur l'UP des réseaux d'acteurs associatifs pour former des plates-formes. Il existe donc une grande diversité et plusieurs réseaux d'universités populaires ».

**Philippe Corcuff, article « Un autre modèle est-il possible » (2008)**

« Les UP alternatives se situent assez largement dans le sillage des Lumières du XVIIIème siècle sur le plan des relations posées entre éducation, raison critique et émancipation. Le projet actualisé d'autonomisation individuelle au sein d'une cité favorisant des solidarités non oppressives et polyphoniques appelle toutefois l'adoption de méthodes plus libertaires que ne l'avait cru une certaine tradition républicaine. Premièrement, il s'agit de privilégier des repères critiques et des questionnements aidant à s'orienter, à la différence de "solutions" dogmatiques et de routes uniques trop associées à un modèle IIIème République type Jules Ferry. Seconde rupture : on a à travailler un paradoxe ».

**Christophe Premat, article « L'engagement des intellectuels au sein des Universités Populaires » (2006)**

« L'objectif est bien de former une opinion publique autonome et responsable, non aliénée par l'obscurantisme religieux et prédisposée à une forme de laïcité. ... L'UP est essentiellement un phénomène urbain qui s'explique par le contact entre les différentes classes sociales. On y traite de littérature, de philosophie, de législation usuelle, de sciences naturelles, de mathématiques, de physique et bien d'autres matières ».

**Michel Onfray Livre *Rendre la raison populaire* (2012)**

Les UP ne sont pas « l'Université de Victor Cousin » (p. 19), « un forum du bavardage, mais un dispositif pédagogique interactif » (p.31), « la réponse libérale à la demande contemporaine de philosophie » (p. 36), une réponse libérale et démagogique à la demande de philosophie de notre époque nihiliste, mais la réponse libertaire et démocratique à cette même demande » (p. 43), « une machine à générer des bénéfices » (p. 48), centrées sur l'enrichissement des intervenants « L'Université populaire s'enorgueillit de n'enrichir aucun intervenant, car aucun des animateurs de séminaire ne touche un centime d'euro dans cette aventure. L'Université populaire est un dispositif gratuit activé par des bénévoles » (p. 54), « un club théorétique » (p. 64), « une Université ouvrière ni une Université prolétarienne » (p. 75), « une école de marxisme, ni même l'officine d'une secte politique particulière. Elle est un dispositif polyphonique » (p. 80), « un dispositif jacobin centralisé » (p. 84). Onfray affirme également que « L'Université populaire est un dispositif existentiel » (p. 68).

**Aida Choukroun, Myriam Cheklab, Patrick Maillard, Emeline Renaudin, Edberge Valbrun *Glossaire des Universités Populaires* (2014)**

Lieu d'enseignement, de partage de connaissances et de réflexion, où les savoirs sont accessibles à tous dans une perspective d'éducation populaire. Elle propose des conférences, des débats, des ateliers voire des cours sans aucune condition d'accès et donc sans pédagogies imposées mais avec pour leitmotiv la participation libre et volontaire.

- Les UP sont actuellement en voie de développement.
- Des mouvements en création avec de nouvelles approches et pédagogies innovantes et des apprentissages prenant en considération les expériences et le vécu des individus.
- Notion d'UP est complexe à identifier, à clarifier et à analyser, par le double sens étymologique qu'elle implique, par les modifications qu'elle a connu entre sa dimension historique et actuelle, et par la diversité des visions, valeurs et actions qu'elle connaît de façon contemporaine.

## **II) Dispositifs en lien avec les UP**

### **II.1) Association des Universités Populaires de France (AUPF)**

- AUPF créée à Avignon en 1987, sous la première appellation de Fondation Nationale pour l'Université Populaire.
- 9 associations réunies lors du colloque d'Orange de novembre 1986, accompagnées par des représentants de la Fédération Française des Universités Populaires et de la Fédération Française des Associations Culturelles et d'Education Permanente, afin de pouvoir partager leurs expériences, et de permettre éventuellement à terme une transformation sociale du système éducatif français.
- En 1992, la dénomination de l'association change, pour s'appeler Association des Universités Populaires de France.
  
- AUPF est membre de l'Association Européenne d'éducation des adultes (EAEA), elle marque ainsi sa coopération avec l'ensemble du réseau d'éducation des Adultes en Europe, ainsi que son inscription dans des démarches d'éducation permanente, populaire, et tout au long de la vie.
- L'AUPF regroupe de nombreuses universités populaires (UP), du temps libre (UTL) pour tous, (UPT), universités citoyennes, universités populaires citoyennes (UPC), universités indépendantes (UI), universités inter-âges (UIA), universités rurales (UR)...
- L'évolution du réseau associatif et le nombre d'associations concernées par ce procédé, montrent une certaine progression et diffusion du mouvement des universités populaires.
  
- AUPF en adéquation avec les valeurs des Droits de l'Homme et du Citoyen et de la République : égalité, laïcité, liberté, fraternité, tolérance, elle assure la liberté de conscience de ses membres.
- Objectif de créer du lien et un réseau entre les associations d'éducation populaire, afin de permettre à tous un accès au savoir, à la culture et à l'éducation tout au long de la vie.
- La participation active, les contributions humaines, la dimension volontaire, l'échange critique, l'esprit de coopération et la mise en commun des savoirs et des pratiques sont les principales caractéristiques distinctives de l'AUPF.
  
- AUPF facilite un soutien mutuel, une assistance respectueuse, un partage de connaissances, des échanges d'informations et de formations, ainsi qu'une réflexion et analyse sur l'évolution de l'éducation populaire dans le monde.
- AUPF favorise la représentation collective auprès des partenaires du réseau => grande importance pour la visibilité des actions, la reconnaissance de l'asso, l'obtention de financements, subventions.
- AUPF facilite la mise en place d'ateliers, de cours, de temps d'échanges sur les pratiques, de Cafés Philo, de témoignages, de carrefours européens, d'événements nationaux et internationaux ...
  
- AUPF a publié une revue, de 1994 à 2011, intitulée « Le Savoir Partagé » (précédemment nommée « Documents UP »), elle compte 51 numéros papiers, numérisés sur le site officiel de l'AUPF. Cette revue représente une ressource bibliographique d'une grande envergure sur le sujet.
- AUPF organise depuis 2006 un colloque européen dont la thématique est systématiquement en lien avec des interrogations concernant les UP, et centrée sur un sujet précis.
  
- AUPF dispose d'une fonction de centralisation des UP, ou organismes assimilés, afin de leur permettre une meilleure visibilité, et de faciliter la compréhension de ce système.
- AUPF représente un important réseau associatif, d'échanges et de diffusion, qui apporte un certain impact et une grande importance au mouvement des UP.
- AUPF peut être considérée comme un réseau mutualiste et coopératif d'UP, visant une cohésion de ces organisations et un développement des pratiques de ces dernières.

## II.2) Université Coopérative de Paris (UCP)

- L'Université Coopérative de Paris (UCP) est une association loi 1901, à but non lucratif
- L'UCP a été créée en septembre 2012.
- L'UCP est une université expérimentale basée sur le principe de la coopération.
- Ouverte à tous, sans distinction de sexe, d'âge, de religion, de politique, de niveau scolaire...
- Les membres et les intervenants sont tous investis de façon bénévole.
- Pédagogies adoptées varient en fonction des thématiques, des intervenants, des participants.
- L'UCP a pour objectif la transmission, la construction, la production et la diffusion de savoirs.
  
- UCP découle à la fois de l'université populaire de Paris 8 et du collège coopératif de Paris, un grand nombre de ses participants étant issus de ces deux organismes éducatifs.
- U2P8 plus de détails ensuite.
- Le collège coopératif de Paris a été créé en 1959 par Henri Desroche.
- Plusieurs collèges coopératifs en France (organisations de droit privé, souvent associatives, relèvent de l'économie sociale) liés à des universités publiques.
- Ont adopté une charte commune (1993), sont membres de l'université coopérative européenne.
- Propose de nombreuses formations (DUFPA, Accompagnement VAE, CAFERUIS...), le diplôme de hautes études en pratiques sociales (DHEPS), qui a été lancé en 1960.
  
- UCP a organisé en 2014 le 9<sup>ème</sup> Printemps des universités populaires, ainsi que le séminaire international « Les Universités Populaires : quels accès pour les jeunes ? » qui l'a précédé.
- Les recherches et actions de L'UCP sur les UP participent activement au développement de ce mouvement très diversifié, et permet d'avoir des données exhaustives et concrètes sur ce sujet.
- UCP a une fonction de mise en relation et de mutualisation des universités populaires.
  
- L'UCP a créé un organisme de formation, nommé UCP Formation.
- UCP centrée sur la pédagogie coopérative, basée sur des échanges réciproques, et où les postures d'enseignants et d'apprenants sont sans cesse alternées, ou inversées.
- L'objectif est de permettre l'accès aux savoirs, ainsi qu'à la certification, aux personnes les plus éloignées du système scolaire et des institutions universitaires.
- UCP Formation s'inspire et met en relation le milieu des UP et les universités traditionnelles
- Permettre aux individus d'apprendre par le biais d'une multitude de pédagogies différentes
- Les formations qui sont proposées par l'UCP Formation sont axées sur des enseignements en lien avec la sociologie, l'éducation, la santé, la culture...
- UCP Formation est un espace d'apprentissage ouvert et flexible, qui se concentre sur des processus de co-construction, d'échanges interactifs, de coopération, de participation active et d'autoformation collective.
- UCP Formation a organisé en juin 2016, à la Bourse du Travail de Paris, le premier salon international des universités populaires, avec le soutien de l'AUPF.
  
- UCP enrichit au fur et à mesure le nombre des disciplines et des thématiques, la forme et le contenu, des enseignements qu'elle propose.
- L'UCP s'inscrit dans une démarche d'éducation populaire et citoyenne, mais aussi dans le domaine de la formation des adultes, et dans un processus d'éducation tout au long de la vie.
- UCP se place dans la suite logique du mouvement des universités populaires.

## II.3) Printemps des UP

- Mise en place de rassemblements spécifiques au mouvement des UP : Printemps des UP
- Révélateurs des enjeux des UP françaises.
- Personnellement participé à 2 Printemps des UP : 8ème (Bordeaux) et 9ème (Paris)
- Initiés en 2006, ils proposent des regroupements qui permettent un débat, une mise en relation, une analyse et un échange entre les différentes UP de France, d'Europe et du monde.
- Dernier printemps organisé : 9<sup>ème</sup> à Paris en 2014
  
- Par rapport à l'organisation de ces printemps, on distingue deux grands courants de pensée qui ont influencé la création et/ou le développement de ces rassemblements.
- AUPF : cherche à rassembler, à mêler, à centraliser les UP, ne portant pas toutes le nom d'UP
- UP de Caen, initiée par Onfray, les 1ers printemps des UP étaient principalement mis en place par des UP issues de ce mouvement, un revirement s'est effectué sur les derniers printemps.
  
- Plusieurs thématiques récurrentes étudiées au sein des différents printemps des UP : la gratuité totale pour les membres, les approches pédagogiques mises en place, les financements divers, le système de diplomation, l'implication et la participation des jeunes.
- Les printemps des UP sont représentatifs des questionnements des personnes qui participent à l'élaboration ou aux actions de ces différentes structures.
  
- Ces regroupements sont de plus en plus ouverts sur les rencontres, les participations, les collaborations et les actions internationales, dans un objectif de découverte et de mise en commun des connaissances, des apprentissages, des savoirs et des pédagogies.
- Les printemps des UP représentent des temps et des espaces importants pour la cohésion, la mutualisation et la coopération entre les UP de France et du monde.
- On se pose la question de la pérennité de ce rassemblement, qui n'est plus réalisé depuis 2014

## III) UP contemporaines

- Cette étude ne traite que des organisations qui ont pour intitulé exact le terme UP.
- Autres structures d'éducation populaire ou de formation des adultes similaires, mais leur traitement est très complexe à réaliser.
- Saison 2015-2016, 162 UP répertoriées en France, il en existe certainement +, déjà 2 de plus :
  - o Université populaire de musique de paris
  - o Université populaire de Bobigny (93)
- Régions qui comportent le plus d'UP sont : IDF (environ 35), Auvergne-Rhône-Alpes (28). Ces deux régions regroupent une pluralité des mouvements.
- Les raisons du développement minime des UP au sein de certaines régions sont variées :
  - o problèmes logistiques
  - o problèmes financiers
  - o manque de motivation des personnes
  - o variété des offres éducatives alternatives présentes sur le territoire
- UP plutôt bien réparties dans toute la France, avec des endroits plus fréquentés que d'autres
- La moyenne du nombre d'UP existantes est d'une dizaine par région, résultat non négligeable
- Présence accrue des UP dans toute la France, montre l'impact de ce mouvement, l'intérêt des personnes pour ces organisations, le développement croissant des UP sur le territoire.
- Présence UP: Belgique, Allemagne, Canada, Brésil, Australie, Japon... partout dans le monde.

- UP pas toujours aisées à identifier de par leur visibilité réduite et leur manque de réseaux, elles peuvent être très différentes les unes des autres.

### **III.1) UP Alternatives**

- UP de Caen (Michel Onfray : cours de « contre-histoire » de la philosophie)
  - o Association loi 1901 qui propose des cycles d'enseignements variés et gratuits
  - o Créée en 2003 en réaction à l'accession de J-M Le Pen au second tour des élections
  - o Volonté de développer l'esprit critique, permettre émancipation intellectuelle, sociale
  - o Cours une fois par semaine (séance de 2H : 1H d'exposé / 1H de discussion)
  - o Pas de contrôles, ni examens, ni diplômes délivrés, pas d'âges ou titres requis
  - o Une annexe de l'université populaire de Caen se trouve située à Paris
  - o Renouveau du mouvement des UP en général
- UP créées sur la dynamique de Caen (comme Narbonne, Lyon, Montpellier ou Avignon)
- Renouveau de la demande philosophique de la part de la société.
- Propose plus d'interactivité avec les participants, en mêlant théorie, pratique, et expériences
- Mise en place une atmosphère conviviale, amicale, au sein des espaces d'enseignement.
- Les UP issues du mouvement de Caen ne sont généralement pas membres de l'AUPF (désaccord pédagogique, financier, philosophique, ou dans le choix des structures membres).
- 2 façons de populariser un savoir :
  - o Abaisser, vulgariser, le savoir afin de le rendre accessible partiellement à tous.
  - o Réaliser un important travail pédagogique pour élever les personnes jusqu'à la philo
- UP sont un moyen de rendre accessible la philosophie, et non l'histoire de la philosophie
- L'objectif est de rendre la raison populaire et permettre aux individus de « se faire libre »
- Lutter contre l'instrumentalisation des différentes puissances sociétales, qui confortent les personnes dans une attitude de paresse intellectuelle, de manipulation et de désinformation.

### **III.2) UP Quart Monde**

- ATD Quart Monde est une organisation non gouvernementale (ONG), créée en 1957 devenue au fil des années un mouvement international.
- UP Quart Monde initiées en 1972 par le prêtre français Joseph Wresinski, créateur de l'ONG
- UP Quart Monde ont réellement été mises en place sous ce terme en 1982
- Elaboration d'une approche d'apprentissage solide et complexe.
- UP Quart Monde construites petit à petit, à travers des ateliers, des cours, des rencontres, des échanges, des débats, entre des participants issus de différents milieux sociaux
- UP Quart Monde sont actuellement présentes dans 9 régions en France (Alsace, Bretagne, Champagne-Ardenne, Ile-de-France, Lorraine, Nord-Pas-de-Calais, Normandie, Provence-Alpes-Côte-D'azur, Rhône-Alpes) et dans une dizaine d'autres pays.
- Le slogan des UP Quart Monde est : « Penser et agir autrement contre la misère ».
- Rencontres des UP Quart Monde ont généralement lieu une fois par mois
- Des groupes constitués de personnes en situation de précarité, de volontaires permanents et de citoyens de différents horizons préparent en amont ces rassemblements.
- Différentes thématiques abordées dans ces UP (enfants, famille, logement, travail, Europe...)
- Particularité de ces UP : production de savoirs inspirée des expériences de vie des participants.
- Production savoirs engendrée par échanges entre des personnes de milieux sociaux différents.
- Ces UP proposent un apprentissage axé sur des pratiques visant le développement du savoir, de l'analyse, de l'esprit critique et de l'expression des participants.
- Prise de connaissance et de conscience des personnes de leurs droits, de leur pouvoir, de leur

- influence, et de leur utilité au sein de la société.
- Prise de conscience permet aux personnes d'agir pour leur intérêt, et pour l'intérêt collectif
- Les UP Quart Monde disposent :
  - o d'une dimension de reconnaissance sociale
  - o d'une démarche de solidarité
  - o d'une analyse collective poussée.
- Ces UP sont des espaces de dialogue, de mutualisation, de formation réciproque entre des personnes en situation de précarité, et d'autres engagées dans la lutte contre la misère.
- Ces rencontres permettent de s'exprimer librement, de s'enrichir par la parole des autres.
- Rencontres mêlent dimension individuelle et collective (récit de vie, analyse, auto-analyse)
- UP Quart Monde sont axées sur la notion de croisement des savoirs.
- Les enseignements proposés par les UP Quart Monde favorisent le phénomène de transformation sociale, et de contre-pouvoir établi par le peuple.
  
- Ces UP se basent sur l'idée que les personnes issues de milieux précaires disposent d'une grande richesse en ce qui concerne leurs expériences de vie, ce qui favorise l'élaboration, l'assimilation et la retransmission de savoirs.
- UP Quart Monde ont une visée émancipatrice, de par la production de savoirs innovants
- Dans ces UP les participants deviennent les propres acteurs de leur recherche
- Spécificité de la relation sociale : renversement de rôles entre les instructeurs et les apprenants (alternance de leur posture durant le processus éducatif).
- UP Quart Monde demandent un travail sur :
  - o soi (auto-analyse, remise en question de ses propres représentations...)
  - o les autres (analyse anthropologique, sociale, ethnologique...)
  - o l'environnement (analyse spatiale, géographique, écologique...).
- UP Quart Monde s'inscrit dans une démarche d'émancipation et de transformation sociale

### **III.3) UP Laboratoire Social (UPLS)**

- L'université populaire laboratoire social de Ris-Orangis est une structure axée sur la recherche
- Il est difficile d'identifier d'autres UPLS (une à Paris arrêtée en 2012), bien qu'elle ait la forme d'un réseau (charte commune, recherche privilégiée, diagnostic de territoire...)
- En 2008, création UPLS de Ris-Orangis, avec Miguel Benasayag (expert laboratoires sociaux)  
Démarcation des autres UP volontaire
- L'idée de ce projet était de se démarquer des autres UP
- Constitution de groupes d'habitants qui travaillent sur des problématiques locales
- Permettre ainsi aux individus de sortir du sentiment d'impuissance, et d'agir sur leur vie.
- Procédé qui implique : traiter les problèmes locaux, permet de traiter les problèmes globaux
  
- 2 types de réunions organisés mensuellement pour réaliser une recherche pertinente.
  - o 1 théorique : interventions réalisées par Miguel Benasayag, qui apporte des pistes sur les éléments d'actualité, l'évolution de la société... Réunions permettent d'assimiler, de s'approprier les savoirs théoriques transmis par un expert de la recherche sociale
  - o Des réunions intermédiaires sont proposées, en groupes plus restreints, orientées sur une démarche de recherche, qui découle des volontés d'apprentissage des participants.
- But de ces 2 types de réunions est d'articuler, mettre en relation, mutualiser les enseignements dispensés avec les réalités présentes sur le territoire.
  
- Début UP : 3 groupes différents de recherche se sont constitués entre les participants (60pers) :
  - o 1er : étude des commerces de proximité

- 2<sup>nd</sup> : étude de la violence scolaire
- 3<sup>ème</sup> : étude des liens intergénérationnels.
- De 2010 à 2012, fonctionnement principalement orienté sur les conférences :
  - A permis aux participants d'enrichir leurs connaissances dans la recherche sociale
  - Réunions intermédiaires servant alors à rediscuter les éléments théoriques étudiés
  - Le groupe s'est alors restreint
  - Une difficulté est apparue au sein du groupe : absence d'une problématique commune
  - 2012, UPLS Ris-Orangis a organisé le 7<sup>ème</sup> printemps des UP => Relance dynamique
- De 2012 à 2015, 3 chantiers de recherche ont été entrepris :
  - travail d'interviews dans la ville
  - production document sur les hypothèses, la démarche de recherche des participants
  - la réalisation d'une exposition photo, suite à des entretiens de recherche dans la ville
- Depuis 2012, les réunions intermédiaires sont donc devenues majoritaires :
  - Comprend une vingtaine de personnes, dont une dizaine très mobilisée et engagée
  - Axées sur : réunions, discussions, débats, rencontres, actions, expérimentations locales
  - Demandent une forte implication et une réflexion collective élaborée
  - Orientées sur une recherche collective, établissement d'une problématique commune
  - Groupe de plus en plus actif
  - Miguel Benasayag intervient sur les questionnements relatifs aux recherches des participants
- Ces rassemblements humains permettent d'entrer dans la complexité d'un sujet
- Ces réunions favorisent une analyse plus exhaustive et plus objective
- Alternance 2 types de réunions : avoir une base solide d'enseignements théoriques et pratiques
- L'objectif sur le long terme est de former des animateurs de recherche sociale
- Par la prise d'initiative les individus disposent d'une certaine forme de puissance et de pouvoir
- Puissance d'agir engendre une responsabilisation des individus face à leur trajectoire de vie
- Ils deviennent acteurs au sein des évolutions sociétales et des transformations sociales
- UPLS est un espace de production des savoirs, réalisés lors des réflexions et actions menées
- UPLS dispose de prospections et de ressources :
  - Textuelles (CR, bilans d'actions, enquêtes, témoignages, diagnostic interne et externe)
  - Orales (entretiens audio et vidéo, témoignages, conférences, formations...).
- UPLS s'inscrit dans :
  - un mouvement de politique sociale à part entière
  - un processus de politique éducative
  - une démarche d'émancipation

### **III.4) UP de parents**

- Mises en place France par Association des Collectifs Enfants, Parents, Professionnels ACEPP
  - ACEPP est considéré comme un mouvement parental, éducatif et citoyen
  - ACEPP centré sur la promotion du rôle et de la place des parents
- Objectifs des UP parents, face à différents constats sociétaux :
  - Repenser la parentalité
  - Réfléchir aux problématiques liées à l'enfant
  - Analyser les pratiques familiales
- Depuis 2005 : création d'une trentaine d'UP de parents, certaines étant en cours de réalisation
- Présence des UP de parents en Europe : Belgique (7) et Allemagne (4)
- UP de parents proposent un travail de recherche qui engagent les parents sur 3 ans

- Processus de recherche réunit des parents, des animateurs et des universitaires
- Séminaires organisés une fois par an pour effectuer le suivi des recherches
- Les étapes de ce travail de recherche sont :
  - o Exploration interrogations individuelles pour créer question de recherche collective
  - o Définition de la problématique
  - o Elaboration de la méthodologie
  - o Recueil et analyse des données recueillies
- UP composées par des groupes de parents (d'entre 10 et 20 personnes)
- Les parents choisissent collectivement les thèmes à étudier et les actions à mener.
- Mission des universitaires : accompagner parents dans la recherche (méthodologie + théorie)
- Animateurs : responsables cohésion du groupe, rôle médiateur entre professionnels et parents
- Mise en place d'actions citoyennes par des parents : forums locaux avec des professionnels
- UP permettent aux parents d'avoir la parole, de partager leurs savoirs, de débattre
- Parents de deviennent acteurs au sein de la société, d'un point de vue éducatif, social, familial
- Thématiques abordées par les participants multiples et hétérogènes : décrochage scolaire, cohérence éducative, difficultés familiales, addictions, transmission des valeurs parentales, protection de l'enfance, violence, diversité, handicap, coéducation et coopération parents-professionnels, autonomie et épanouissement de l'enfant...
- UP de parents ont édité des résultats de recherche, en relation avec des actions locales.
  - o De 2005 à 2008 : 1<sup>ère</sup> génération de chercheurs => Livre *Universités Populaires de Parents. Des parents acteurs, chercheurs, citoyens* (2010)
  - o De 2009 à 2012 : 2<sup>ème</sup> génération de chercheurs => Livre *La parentalité en questions* (2013)
  - o De 2012 à 2016 : 3<sup>ème</sup> génération de chercheurs => Livre *Voix et regards de parents sur l'éducation* (2018)
- Ces recherches servent de bases de proposition pour des débats, des actions, des projets, d'ordre local, en lien avec le milieu familial, éducatif et pédagogique.
- Les UP de parents axées sur une conscientisation, individuelle et collective
- Ont l'objectif de parvenir à certaines transformations sociales et sociétales
- Dimension autocritique sur les interventions et recherches menées par les participants
- Méthodologie UP de parents :
  - o Processus de monographies
  - o Procédé de l'observation participante
  - o Notion du croisement des savoirs
  - o S'inspirent de Paolo Freire : valorisation de la participation active du peuple dans les changements sociaux.
- UP de parents proposent tous les 4 ans un colloque national de ces UP
  - o 1<sup>er</sup> : Sciences Po Paris en 2008 - « Accompagner les parents. Pourquoi, comment ? Une expérimentation de parents acteurs, chercheurs et citoyens »
  - o 2<sup>nd</sup> : Cité Universitaire Internationale de Paris en 2012 - « Accompagner le pouvoir d'agir des parents, croiser les savoirs »
  - o 3<sup>ème</sup> : CUI de Paris en 2016 - « Renforcer le pouvoir d'agir des parents, croiser les savoirs avec les institutions, pour penser l'éducation sur les territoires »
- Etude de 2010 réalisée par la Direction générale de l'Enseignement scolaire, montre l'impact éducatif et social des UP de parents dans la société :
  - o 200 parents mobilisés au sein des UP

- 20 rassemblements annuels ont lieu dans chaque UP
- 10 rencontres sur l'année entre les parents et les institutions éducatives
- Dispositif orienté : approches d'éducation populaire, d'action sociale, démarche participative
- Observation d'un changement du rapport au savoir de la part des parents
- Prise en considération politique plus importante, de la pensée et des recherches des parents
- UP de parents facilitent la construction d'un savoir croisé sur la thématique de la parentalité
- UP de parents s'inscrivent dans une démarche de transformation sociale

### III.5) UP artistiques

On peut observer différents types d'universités populaires artistiques.

3 types UP artistiques sont répertoriées : UP théâtre, cinéma, audiovisuelle

- **UP du théâtre**
  - Principalement une UP du théâtre, créée en 2012, sur l'initiative de Jean-Claude Idée
  - Association implantée à la fois en France et en Belgique
  - UP du théâtre est itinérante et propose des regroupements d'une durée de 2 ou 3 jours
  - UP du théâtre met en place des spectacles, des lectures de textes méconnus, ou inédits
  - Elle a pour objectif de rendre le théâtre accessible à tous :
    - en présentant une grande variété d'auteurs et de textes
    - en acceptant la participation d'une importante diversité de personnes
    - en assurant la gratuité de ces manifestations.
  - UP du théâtre propose des pièces et des textes qui contiennent des propos philosophiques, politiques, analytiques ou historiques, qui précèdent une leçon de philosophie, ainsi qu'un débat avec les différents participants.
  - UP du théâtre propose depuis 2014 des écrits regroupés dans des publications intitulées Les Cahiers des UPT, considérées comme un instrument pédagogique et d'information
- **UP du cinéma**
  - 3 UP du cinéma répertoriées :
    - UP du cinéma du Luxembourg, créée en 2010
      - Mise en place coopérative : cinémathèque et université du Luxembourg
      - Slogan: Le 7ème Art sous influence. Tous les Arts dans le cinéma en dix leçons
      - Propose des cycles de conférences mensuelles, avec projections de films variés
      - Permet de réaliser une analyse de la culture cinématographique
      - UP adaptée aux novices comme aux connaisseurs
      - L'objectif est de rendre accessible à tous et analysable le secteur du cinéma
    - UP du cinéma Jean-Eustache de Pessac (banlieue de Bordeaux), créée en 2010
      - Composée d'environ 700 adhérents
      - Organise des cours axés sur des thématiques en lien avec le cinéma
      - 33 séances d'apprentissage sont proposées par an
      - Cours chaque semaine (hors vacances scolaires) le jeudi à 18h30
      - Cours accompagnés de projections vidéos, en amont et aval des séances
      - Dérivés à cette organisation : UP d'histoire, UP d'été et la p'tite université populaire (rare réservée aux enfants ayant entre 7 et 11 ans)
      - UP a pour objectif de rendre compréhensible et accessible le cinéma au plus grand nombre de personnes, dans une démarche analytique

- UP du cinéma d'Orsay (91) appelée UniverCiné, créée en 2014
      - Propose une quinzaine de rencontres durant la saison culturelle
      - Ont lieu le jeudi soir à 20h, dans un cinéma associatif
      - La devise : « faire du ciné débat un évènement d'éducation populaire où le spectateur a la parole ».
      - Rencontres cinématographiques organisées en plusieurs parties.
      - 1) Spectateurs visionnent un film, sur des sujets variés
      - 2) Conférence animée par des experts du thème avant ou après le film
      - 3) Echange entre les participants et avec les intervenants
      - 3ème phase favorise l'entrée dans la dimension du ciné-débat et offre l'opportunité d'échanger sur le sujet de façon critique.
      - Objectifs : transmettre un savoir, enrichir les connaissances des participants, encourager le débat contradictoire, les échanges critiques
      - UP se trouve dans une démarche d'éducation populaire
  - Les UP du cinéma regroupées en plusieurs structures indépendantes :
    - Objectifs et le fonctionnement ne sont pas similaires
    - Dimension éducative de ces UP est orientée sur : débat, analyse, et la critique
  - A noter : création Upopi (image), analyse et ressources vidéo virtuelle
- **UP audiovisuelle**
- Une seule UP recensée dans le domaine de l'audiovisuel en France
  - UP itinérante appelée UPOPA, créée en 2009
  - A l'initiative de l'association Canal Marches, créée en 1997 par des militants sociaux, des professionnels et amateurs de l'audiovisuel, certains étant en situation de précarité
  - Ateliers d'initiation, conférences et projections cinématographiques sont organisés
  - Participation à des évènements axés sur : citoyenneté, culture, éducation, solidarité
  - But UP : donner la parole, une visibilité, une reconnaissance aux personnes démunies
  - Former des personnes engagées à l'outil vidéo qui est complexe
  - Apprentissages axés sur pluralité d'enseignements techniques et de procédés filmiques
  - Pratique audiovisuel permet aux participants de devenir acteur de leur vie
  - Obtenir une plus grande reconnaissance sociale
  - Inscription de cette UP dans une dimension émancipatrice
  - UP audiovisuelle est une structure un peu à part, unique
  - Démarche de cette UP rappelle celle des UP Quart Monde, par la dimension sociale et populaire commune, orientée sur la situation des personnes vulnérables et démunies
- Création UP de la musique sur Paris en 2016
- En arts plastiques, beaucoup d'initiatives, surtout dans UP
  - Qui proposent des ateliers à l'année (Rosny ou Sarreguemines Confluences)
  - Ou UP axées sur l'étude de l'art (Averroès à Bondy, Quai Branly, Paris 14<sup>ème</sup>)

### III.6) UP environnementales

2 UP types d'UP environnementales :

*A noter aussi qu'une université populaire de l'écologie se monte à Choisy-le-Roi*

## - **UP de permaculture**

Site réseau français de permaculture : « la permaculture est une science de conception de cultures, de lieux de vie, et de systèmes agricoles humains utilisant des principes d'écologie et le savoir des sociétés traditionnelles pour reproduire la diversité, la stabilité et la résilience des écosystèmes naturels ».

- UP est dans le réseau national et international, de formation et d'apprentissage en permaculture
- Permaculture représente une méthode systémique par :
  - o son analyse environnementale complexe,
  - o la pluralité de perspectives envisageables
- Permaculture s'intègre dans une approche holistique par la :
  - o prise en considération, mise en relation des dimensions biologique, écologique, sociale
- La permaculture se base sur trois principes fondamentaux :
  - o le respect de la terre dans sa globalité (dimension écologique)
  - o le respect de la personne et des peuples (dimension sociale)
  - o la création et la redistribution des ressources (dimension d'échange et de partage)
- UP propose différents types de formations : assimilation puis maîtrise de la permaculture
- Formations dispensées prennent en compte les niveaux de qualification de l'individu
- Apprentissages variés centrés sur l'initiation et la spécialisation à la permaculture
- UP permaculture propose des formations certifiantes ou diplômantes
- UP permaculture s'inscrit dans le milieu du compagnonnage
- Cadre d'apprentissage clair centré sur l'éthique, le système et la qualification
- UP de permaculture favorise la reconnaissance sociale des individus.
- UP permet d'appréhender, d'observer, d'apprendre, d'évaluer et de réparer des systèmes naturels en fonctionnement
- Importante dimension éthique, qui mêle les aspects humains et naturels du monde actuel
- S'inscrit dans 1 dynamique particulière, double intégration : environnement social et naturel
- UP de permaculture a un objectif de transformation sociale

## - **UP du goût**

- UP du goût est située à Argentan en Normandie, créée en 2006
- Créée suite à un échange Michel Onfray et le responsable d'un jardin de réinsertion sociale
- Constat fait qu'une grande quantité de légumes étaient invendus ou gâchés par
  - o une certaine méconnaissance des individus sur la façon de les préparer
  - o les différents paramètres et conditions de vie des personnes (manque temps, argent...)
  - o les contraintes culinaires (allergies, intolérances, non appréciation de certains aliments)
- Permettre aux individus de découvrir et d'apprendre des recettes gastronomiques
- En présence et recettes réalisées par différents chefs cuisiniers
- Utilisation pour les recettes des légumes du jardin de réinsertion sociale d'Argentan
- La participation aux ateliers proposés par l'UP du goût est libre et gratuite
- Dispose d'une vision d'ouverture et de valeurs d'égalité

- Volonté de créer des relations sociales, des débats et des échanges d'idées entre les participants
- But : faire découvrir la gastronomie à tous les individus, peu importe leurs conditions sociales

### **III.7) Université Populaire de Paris 8 (U2P8)**

- J'ai intégré l'université populaire expérimentale de Paris 8, durant le mois d'octobre 2009
- Section éducation populaire, sous l'intitulé d'apprentie-chercheuse animatrice
- Les différents participants devaient trouver un sujet de recherche et le développer à l'écrit
- Ce thème d'étude élaboré par les participants était basé sur leur histoire de vie
  
- Encouragement à la prise d'initiatives
- Accompagnement objectif et sincère dans les démarches
- Confiance entre les formateurs et les participants
  
- Individu est placé au centre de l'apprentissage
- Individu impliqué de façon personnelle
- Orienté vers une démarche participative et analytique
  
- Processus d'écriture prédominant et essentiel au sein de l'U2P8
- L'autoanalyse et l'introspection prédominantes dans le processus d'écriture
- Entrée dans un raisonnement complexe
- Axé sur interrogations théoriques et pratiques de l'individu
  
- Le chef d'œuvre est le nom donné à l'écrit de validation, composé de 2 parties :
  - o histoire de vie personnelle (quinzaine de pages)
  - o une recherche découlant des expériences personnelles relatées (trentaine de pages)
- Cet écrit personnel et de recherche permettait la validation d'un diplôme spécifique
  - o Nommé DPCU (Diplôme de Premier Cycle Universitaire) éducation populaire
  - o Validation de ce diplôme non obligatoire, non imposée
  - o Possibilité certification pouvait donner 1 motivation supplémentaire aux participants
  
- Histoire de vie est très importante dans
  - o la dimension de transmission des savoirs
  - o le domaine de la mémoire.
  - o elle dispose d'une fonction historique, anthropologique et mémorielle
  - o s'inscrit dans une démarche de transmission de la mémoire individuelle et collective
  
- Les thèmes et pédagogies choisis attrayants, de par leur caractère personnel et ludique
- Grande richesse des sujets par la diversité culturelle, sociale, générationnelle des participants
- Différentes pédagogies, plusieurs moyens et outils d'apprentissage dans l'U2P8 :
  - o journées d'échanges
  - o rencontres et débats
  - o réalisation d'exposés sur des sujets libres
  - o mise en œuvre de théories pédagogiques
  - o réalisation de visites artistiques et culturelles
  - o réalisation d'ateliers d'écriture variés
  - o analyses collectives de différents ouvrages de sociologie (grand nombre de lectures)
  - o Projections de films
  - o exercices d'observation : différencier les dimensions objective et subjective d'un sujet
  - o accès à un grand nombre de conférences en présentiel ou en ligne
  - o interventions et témoignages lors de regroupements divers (colloque, séminaires...)

- L'organisation globale de l'U2P8 était basée sur l'expérimentation
- Suivi individuel des personnes très instructif
- Formation adaptée et adaptable aux conditions de vie, à l'orientation sociale, professionnelle
- U2P8 a un rôle de réparation, entre dans une démarche plus large de reconnaissance sociale
  
- Mise en avant de la convivialité, l'objectivité, le respect et l'écoute des participants
- Etablir un climat de compréhension, de sécurité, de confiance avec les membres du groupe
- Atmosphère bénéfique pour la réflexion, basée sur le non-jugement et la sincérité
- Démarche d'égalité entre les individus
- Privilégie les aspects personnels des participants dans la transmission des savoirs
  
- U2P8 représentait un espace d'apprentissage alternatif :
  - o Basé sur la transmission et la construction de savoirs
  - o Centré sur les propres expériences des individus
  - o Ayant un objectif d'éducation tout au long de la vie
  
- U2P8 actuellement fermée, en attente, projet pas reconduit, manque de soutien humain, financier, universitaire et politique

### **III.8) UP indépendantes**

- Très compliqué de faire une analyse commune ou globale
- Grande diversité des pratiques et enseignements
- Une majorité centrée sur la pédagogie traditionnelle et sur la diffusion de conférences
- Certaines sortent du lot, font preuve d'innovation et/ou dispose d'une forte dimension militante (UP Rouen, Bordeaux, Averroès, Dyoniversité...)
- Pas traité les UP centrées sur le domaine religieux ou politique, comme UP musulmanes, UP du judaïsme, UP de l'écosocialisme, ou encore UP numérique des jeunes socialistes
- Pour plus de détails sur ces UP autonomes, consulter des écrits spécifiques ou spécialisés