

Pédagogies des universités populaires

I) UP Alternatives

Présentation :

- Insufflées par la dynamique de l'université populaire de Caen (créée en 2002 par Michel Onfray)
- Par exemple, les universités populaires de : Aix-en-Provence, Arras, Arles, Avignon, Grenoble, Lyon, Marseille, Narbonne, Toulouse...
- A noter que ces universités populaires sont généralement bien plus connues et médiatiques que les autres. Les personnes qui ne connaissent pas bien ces organisations citent souvent Michel Onfray, ou encore Michel Tozzi, lorsqu'elles parlent d'universités populaires

Procédés et objectifs :

Ces universités populaires ont une vision et une visée philosophiques, dont les objectifs sont :

- Rendre accessible la philosophie, et non l'histoire de la philosophie
- L'objectif est de rendre la raison populaire et permettre aux individus de « se faire libre »
- Lutter contre l'instrumentalisation des différentes puissances sociétales, qui confortent les personnes dans une attitude de paresse intellectuelle, de manipulation et de désinformation

Caractéristiques :

- La gratuité pour les intervenants et les participants
- L'ouverture à tous les publics
- Pas d'inscription ou de prérequis exigés
- Le refus de proposer l'obtention d'un diplôme
- Volonté de qualité des apprentissages transmis
- L'objectif initial est de s'adresser à des populations éloignées de l'apprentissage, mais dans les faits il est difficile de savoir si c'est vraiment le cas

Types d'apprentissages :

- Cours
- Ateliers
- Conférences

Approche pédagogique :

- Pédagogie assez traditionnelle (dans un contexte d'adulte, présence volontaire)
- Expert qui transmet son savoir aux participants
- Interaction avec le public (les personnes posent des questions, apportent des idées, des exemples...)
- Production de données, d'outils d'informations, d'analyses (création de textes, vidéos, sons sur les sujets étudiés)

Pédagogies des universités populaires

II) UP Laboratoires sociaux

Présentation :

- A la base, les UPLS sont un mouvement, mais en France pour le moment, on ne connaît que celle de Ris-Orangis (une mise en place à Paris 10^{ème}, mais elle a été arrêtée en 2012)
- L'UPLS de Ris Orangis a été créée en 2008 en même temps que la mise en place du centre social situé au sein de la MJC de Ris-Orangis, suite à la rencontre entre Max Leguem, qui était directeur de cette MJC, et Miguel Benasayag qui organisait des laboratoires sociaux

Procédés et objectifs :

- Être un outil d'émancipation populaire
- Apporter une compréhension de la complexité du réel
- Construire des savoirs concrets qui émergent de situations vécues par les participants
- Permettre ainsi aux individus de sortir du sentiment d'impuissance, et d'agir sur leur vie
- Le but pour les participants est de « s'inter-éduquer » à la vie collective à travers la réalisation d'actions expérimentales qui visent l'amélioration de la vie locale

Caractéristiques :

- La gratuité pour les participants
- L'ouverture à tous les publics
- Constitution de groupes d'habitants qui travaillent sur des problématiques locales
- On observe plusieurs périodes différentes au sein de l'UPLS de Ris-Orangis :
 - De 2008 à 2010 : 3 groupes de recherche se sont constitués entre les participants, avec l'étude des commerces de proximité, de la violence scolaire, des liens intergénérationnels
 - De 2010 à 2012 : fonctionnement orienté sur les conférences de Miguel Benasayag
 - De 2012 à 2015 : 3 chantiers de recherche ont été entrepris, le travail d'interviews dans la ville, la production de textes sur les hypothèses et la démarche de recherche des participants, la réalisation d'une exposition photo liée aux entretiens de recherche locaux
 - De 2015 à 2019 : Travail visant à combattre la peur de l'Autre, avec l'ouverture du « Moulin du Monde » un samedi matin par mois avec l'objectif de recueillir la parole des habitants sur le thème "qu'est-ce qui vous préoccupe ?"

Types d'apprentissages :

- Réunions théoriques : Conférences de Miguel Benasayag (pas trouvé de traces après 2016)
- Réunions intermédiaires : Groupe restreint de discussion et de recherche
- Rencontres et échanges avec les habitants (depuis 2016)

Approche pédagogique :

- Pédagogie centrée sur la recherche sociale (se démarque des autres UP)
- Procédé impliquant que traiter les problèmes locaux permet de traiter les problèmes globaux
- Alternance théorie (avec réunions, discussions, débats collectifs) et pratique (actions citoyennes, interviews, exposition...)
- Construction de savoirs collectifs, avec une problématique commune
- Cette UPLS a hésité en 2012 à mettre en place un système de diplomation ou de certification

Pédagogies des universités populaires

III) UP Environnementales

Présentation :

On distingue 2 types d'UP environnementales

- UP de permaculture : créée en 2008, dont le siège social est situé à Montmorillon
- UP du goût : créée en 2006 à Argentan, Normandie

Procédés et objectifs :

UP de permaculture

- Faciliter et accompagner l'accès aux formations et aux pratiques
- Prendre en compte l'environnement social et naturel des individus
- Accéder à une transformation sociale

UP du goût

- Faire découvrir la gastronomie à tous les individus, peu importe leurs conditions sociales
- Liée la gastronomie à la dimension sociale

Caractéristiques :

UP de permaculture

- La permaculture se base sur trois principes fondamentaux :
 - le respect de la terre dans sa globalité (dimension écologique)
 - le respect de la personne et des peuples (dimension sociale)
 - la création et la redistribution des ressources (dimension de partage)
- Cette UP est une des très rares à mettre en place un système organisé de certifications reconnues dans le domaine de la permaculture

UP du goût

- La participation aux ateliers proposés est libre et gratuite
- Cette UP part du constat qu'une grande quantité de légumes étaient invendus ou gâchés par
 - une certaine méconnaissance des individus sur comment les préparer
 - les différents paramètres et conditions de vie des personnes (manque temps, argent...)
 - les contraintes culinaires (allergies, intolérances, non appréciation)

Types d'apprentissages :

UP de permaculture

- Proposition de formations certifiantes ou diplômantes (initiation ou spécialisation)
- Formations prenant en compte les niveaux de qualification de l'individu
- Inscription dans le milieu du compagnonnage

UP du goût

- Découverte et apprentissage de recettes gastronomiques
- Recettes réalisées en présence de différents chefs cuisiniers
- Utilisation pour les recettes des légumes du jardin de réinsertion sociale d'Argentan

Approche pédagogique :

UP de permaculture

- Approche démonstrative
- Théorie, éthique et pratique

UP du goût

- Approche démonstrative
- Actions participatives et sociales

A noter qu'une université populaire de l'écologie se monte à Choisy-le-Roi

Pédagogies des universités populaires

IV) UP de parents

Présentation :

- Mouvement initié en 2005, avec depuis la création d'une trentaine d'UP de parents
- Mises en place France par Association des Collectifs Enfants, Parents, Professionnels ACEPP
- Présence des UP de parents en Europe : Belgique (7) et Allemagne (4)
- Quelques chiffres : 200 parents mobilisés, 20 rassemblements annuels dans chaque UP, 10 rencontres par an entre les parents et les institutions éducatives

Procédés et objectifs :

- Donner la parole aux parents
- Repenser la parentalité
- Réfléchir aux problématiques liées à l'enfant
- Analyser les pratiques familiales

Caractéristiques :

- Proposer un travail de recherche qui engage les parents (groupes de 10-20) sur 3 ans
- Processus de recherche qui réunit des parents, des animateurs et des universitaires
- Séminaires organisés une fois par an pour effectuer le suivi des recherches
- Thématiques abordées par les participants multiples et hétérogènes

Types d'apprentissages :

- Les parents choisissent collectivement les thèmes à étudier et les actions à mener.
- Les parents deviennent acteurs de la société et de leurs savoirs
- Mise en place d'actions citoyennes par des parents : forums locaux avec des professionnels
- Les UP de parents ont édité des résultats de recherche, en relation avec des actions locales (3 livres publiés, et plusieurs recherches)

Approche pédagogique :

Les étapes du travail de recherche des parents sont :

- Exploration interrogations individuelles pour créer une question de recherche collective
- Définition de la problématique
- Elaboration de la méthodologie
- Recueil et analyse des données recueillies

Démarches pédagogiques utilisés par les UP de parents :

- Processus de monographies
- Procédé de l'observation participante
- Notion du croisement des savoirs
- Valorisation de la participation active du peuple dans les changements sociaux (Paolo Freire)

Les UP de parents disposent d'une

- Vision de conscientisation individuelle et collective
- Dimension autocritique sur les interventions et recherches menées par les participants
- Volonté de transformation sociale

Pédagogies des universités populaires

V) UP Artistiques

Présentation :

- On distingue 4 types d'UP artistiques : UP théâtre, cinéma, audiovisuelle, musique
- Plusieurs UP centrées sur les arts plastiques, mais non spécialisées

Procédés et objectifs :

UP du théâtre

Rendre le théâtre accessible à tous, présenter une grande variété d'auteurs et de textes

UP audiovisuelle

Donner la parole, une visibilité, une reconnaissance aux personnes démunies

UP du cinéma

Rendre accessible le cinéma, dans une démarche analytique et critique

UP de la musique

Faire partager la musique classique et contemporaine à tous

Caractéristiques :

UP du théâtre

- Itinérante (regroupements 2-3 jours)
- Met en place des spectacles, des lectures de textes méconnus

UP audiovisuelle

- Une seule UP itinérante recensée UPOPA, créée en 2009
- Centrée sur l'outil vidéo

UP du cinéma

- Plusieurs structures assez différentes
- Centrées sur l'analyse cinématographique

UP de la musique

- Créée en 2014 à Paris 18
- Diffusion de la musique par différents moyens

Types d'apprentissages :

UP du théâtre

Propose des pièces à propos analytiques, puis une leçon de philosophie, et enfin un débat

UP audiovisuelle

Propose des ateliers d'initiation, des conférences, des projections cinématographiques, des actions citoyennes

UP du cinéma

Proposent des cours, ou des conférences, ou des débats, ou des échanges, ou des analyses

UP de la musique

Propose des spectacles, des ateliers participatifs, des conférences sous différentes formes

Approche pédagogique :

UP du théâtre

Pédagogie traditionnelle avec un système de cours, d'analyse, de publication de textes

UP audiovisuelle

Alternance études sociales et actions cinématographiques, dimension militante et émancipatrice

UP du cinéma

Démarche d'éducation populaire, avec un pédagogie traditionnelle interactive

UP de la musique

Approches pédagogiques multiples, alliant théorie et pratique (certaines actions sont accessibles aux enfants)

Pédagogies des universités populaires

VI) U2P8

Présentation :

- U2P8 a été créée en 2009 et a été stoppée en 2012
- Projet unique d'université populaire proposant un diplôme universitaire

Procédés et objectifs :

- Proposer une démarche d'égalité entre les individus
- Placer l'individu au centre de l'apprentissage
- Favoriser un processus d'écriture prédominant
- Entrer dans un raisonnement complexe
- Adapter l'apprentissage aux conditions de vie, à l'orientation sociale, professionnelle des participants

Caractéristiques :

Réalisation d'un chef d'œuvre qui est un écrit personnel, composé de 2 parties :

- Histoire de vie personnelle (quinzaine de pages)
- Recherche découlant des expériences personnelles relatées (trentaine de pages)
- Histoire de vie est très importante dans
 - La dimension de transmission des savoirs
 - Elle dispose d'une fonction historique, anthropologique et mémorielle
 - La démarche de transmission de la mémoire individuelle et collective

Types d'apprentissages :

- Journées d'échanges
- Rencontres et débats
- Réalisation d'exposés sur des sujets libres
- Réalisation de visites artistiques et culturelles
- Réalisation d'ateliers d'écriture variés
- Analyses collectives de différents ouvrages de sociologie (grand nombre de lectures)
- Projections de films
- Exercices d'observation : différencier les dimensions objective et subjective d'un sujet
- Accès à un grand nombre de conférences en présentiel ou en ligne
- Interventions et témoignages lors de regroupements divers (colloque, séminaires...)

Approche pédagogique :

U2P8 représentait un espace d'apprentissage alternatif :

- Basé sur la transmission et la construction de savoirs
- Privilégiant les aspects personnels des participants dans la transmission des savoirs
- Centré sur les propres expériences des individus
- Ayant un objectif d'éducation tout au long de la vie

L'U2P8 proposait :

- Un suivi individualisé des personnes
- Une dimension expérimentale, mise en place d'un nouveau système
- Une démarche émancipatrice par la recherche et le savoir

Pédagogies des universités populaires

VII) UP Quart Monde

Présentation :

- ATD Quart Monde est une organisation non gouvernementale (ONG), créée en 1957 devenue au fil des années un mouvement international
- UP Quart Monde initiées en 1972 par le prêtre français Joseph Wresinski, créateur de l'ONG
- UP Quart Monde ont réellement été mises en place sous ce terme en 1982
- UP Quart Monde présentes dans 9 régions en France et dans une dizaine de pays

Procédés et objectifs :

- Penser et agir autrement contre la misère (slogan de ces UP)
- Mettre en place des actions citoyennes et de solidarité
- Devenir acteur dans la recherche et dans la société
- Donner la parole et la possibilité de s'exprimer aux personnes en situation précaire

Caractéristiques :

Les UP Quart Monde disposent :

- D'une dimension de reconnaissance sociale
- D'une démarche de solidarité
- D'une analyse collective poussée

Les UP Quart Monde demandent un travail sur :

- Soi (auto-analyse, remise en question de ses propres représentations...)
- Les autres (analyse anthropologique, sociale, ethnologique...)
- L'environnement (analyse spatiale, géographique, écologique...)

Les UP Quart Monde s'inscrivent dans une démarche :

- D'émancipation
- De contre-pouvoir
- De transformation sociale

Types d'apprentissages :

- Actions citoyennes
- Ateliers
- Débats
- Echanges
- Rencontres

Approche pédagogique :

Les UP Quart Monde sont axées sur :

- Les rencontres mêlant dimension individuelle et collective
- La production de savoirs inspirée des expériences de vie des participants
- Les échanges entre des personnes de milieux sociaux différents

Les fondements éducatifs des UP Quart Monde sont :

- La notion de croisement des savoirs
- Les valeurs d'éducation populaire (au sens historique)
- L'inscription dans un processus de pédagogie sociale et émancipatrice

Pédagogies des universités populaires

VIII) UP indépendantes

Présentation :

- Beaucoup d'UP indépendantes
- Une grande partie de ces UP est inscrite à l'AUPF
- Très compliqué de faire une analyse commune ou globale de par le nombre et la diversité

Procédés et objectifs :

- Transmettre des savoirs théoriques et/ou pratiques
- Être accessible à tous
- Favoriser le lien social
- Encourager la participation active des participants

Caractéristiques :

- Les UP sont centrées sur le partage des savoirs
- On observe une volonté de faire évoluer, progresser, le milieu de la formation des adultes
- UP axées sur le domaine religieux ou politique non traitées, comme UP musulmanes, UP du judaïsme, UP de l'écosocialisme, ou encore UP numérique des jeunes socialistes

Types d'apprentissages :

On observe une grande diversité des pratiques et d'enseignements :

- Actions sociales et citoyennes
- Approches artistiques
- Ateliers
- Conférences
- Cours
- Débats
- Echanges
- Réalisations pratiques ou techniques
- Visites culturelles...

Approche pédagogique :

Les approches pédagogiques sont elles aussi multiples :

- Une majorité d'UP centrée sur la pédagogie classique et sur la diffusion de conférences ou de cours (UP Sainte-Geneviève, Hauts-de-Seine, Lille, Antony, Laplace, du Mantois...)
- D'autres sont centrées sur la pratique, l'action directe, par le biais notamment d'ateliers (UP du Rhin, Rosny-sous-Bois, Moissac, de l'Uzège...)
- Certaines font preuve d'innovation et/ou dispose d'une forte dimension militante (UP Rouen, Bordeaux, Averroès, Dyoniversité...)

Donc, on distingue différentes approches éducatives :

- Pédagogie traditionnelle, centrée sur les savoirs
- Pédagogie démonstrative, axée sur la pratique
- Pédagogie maïeutique, en lien avec la recherche et le militantisme